



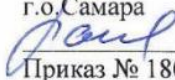
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 139» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы 139

г.о. Самара

 /Раткевич И.В./

Приказ № 180-у

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Кузнецова И.В./

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

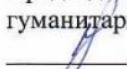
гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Председатель МО учителей

гуманитарного цикла

 /Круглова Е.В./

**Адаптированная рабочая программа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

5-9 классы

для детей с задержкой психического развития,
обучающихся интегрированно

Программу составили:

коллектив учителей МБОУ Школа № 139

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Адаптированная рабочая программа по английскому языку адресована учащимся с ЗПР, обучающимся по варианту 7.1.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

АОП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП, характерны следующие ***специфические образовательные потребности:***

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной

деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учащиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Программы курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Автор-составитель И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2022.

- Рабочей программы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Автор-составитель И.В. Ларионова, - М.: ООО Русское слово, 2022.

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта:

- Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова,
- И.В. Ларионова, К. Гренджер.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2022.
- Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова,
- И.В. Ларионова, К. Гренджер.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2022.
- Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова,
- И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
- Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова,
- И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
- Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова,
- И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.

Цель курса

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса:

- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Место предмета в учебном плане

Количество часов на изучение программы- 520ч.

В 5 классе -102 ч (3 часа в неделю).

В 6 классе – 102 ч (3 часа в неделю).

В 7 классе – 102 ч (3 часа в неделю).

В 8 классе -102 ч (3 часа в неделю).

В 9 классе – 102 ч (3 ч в неделю).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,
- эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)
- ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучающихся с ЗПР, включают освоенные обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области. Результаты освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без ЗПР.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной

стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 класс

Предметные результаты

Наименование раздела	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	заполнять анкеты, формуляры; кратко описывать внешность и характер своих родственников; составлять список любимых вещей из своей коллекции употребляют <i>have got</i> утвердительно,	вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье,

	вопросительной, отрицательной форме	друзьях, своих интересах; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение; писать личные письма, поздравления
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; начинать вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине; кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создавать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; вести диалог-обсуждение списка покупок; вести диалог-расспрос; описывать тематические	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их

	картинки; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносить и различать на слух звуки /k/, /g/, /g/, /³/	ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>; овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; писать расписание; заполнять формуляр; описывать фотографию по образцу;	вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;

	произносить и различать на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/	овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	воспринимать на слух и повторять слова и фразы классного общения; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий; описывать тематические картинки; кратко описывать с опорой на образец изрительную наглядность; произносить и различать на слух звук /l/; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; читать и полностью понимать содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; правильно употреблять в речи <i>Present Continuous</i>
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; представлять монологическое высказывание о своём питомце; описывать тематические картинки, диких животных; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, животных; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; читать и полностью понимать

	ветеринарной клинике; писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываться в чате; создавать постер о животных в своей стране; произносить и различать на слух звуки /t/, /d/, /n/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /o:/	содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; правильно употреблять в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги <i>места</i>, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; изучить и правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; описывать тематические картинки; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранным языком в современном мире	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; писать электронные письма по предложенной тематике; выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты

Наименование раздела	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог-расспрос о своей семье; описывать тематические картинки, события; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; писать небольшой рассказ о своей семье; заполнять анкеты; писать с опорой на образец статью о своей Родине; произносить и различать на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в

	описывать тематические картинки, события; писать небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполнять анкеты; составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создавать постер о любимых играх; произносить и различать на слух звуки /Á/, /p/, /aʊ/, /@ʊ/, /{/ , /ö/	ресторане, покупки подарка; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог-расспрос о дне рождения; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; писать небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывать результаты анкетирования; составлять список покупок; писать рекламное объявление, рецепт;	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; выражать согласие/несогласие с предложениями; описывать тематические картинки, события; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить

	произносить и различать на слух звуки /s/, /z/, /lz/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывать тематические картинки, события; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; создавать постер: правила поведения в комнате; описывать правила поведения в летнем лагере; писать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносить и различать на слух звуки /l/, /i:/, /ð/	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); правильно употреблять в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>
Вселенная и человек.	воспринимать на слух и	воспринимать на слух и

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	выборочно понимать сопорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); описывать тематические картинки, события, знаменитостей; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; проводить опрос учащихся; читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); описывать свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; произносить и различать на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/	правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию; соблюдая речевой этикет, выражать предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивать/давать разрешение, отказывать в просьбе, говорить о погоде, одежде, планах, спонтанно принимать решения; описывать явления, делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); правильно читать сложные числительные; составлять и правильно оформлять информацию о погоде; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных
---	---	---

		глаголов), <i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени), <i>goingto</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных,повелительные предложения
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию; вести диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах	читать и полностью понимать диалог; правильно употреблять в речи <i>PresentSimple</i> (краткие ответы)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; описывать тематические картинки; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; писать электронные письма по предложенной тематике; выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты

Наименование раздела	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; кратко излагать результаты проектной деятельности;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни; описывать посещение парка аттракционов; рассказывать о событиях в прошлом; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; писать статью о том, как проводят свободное время; любимому автору; сочинять рассказ; составлять рекламу парка аттракционов; писать отзыв на фильм, музыкальный диск;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	описывать признаки стресса; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять список необходимого для каниклов; составлять буклет с правилами безопасного поведения	писать статью о том, как справляться со стрессом; составлять план, тезисы устного сообщения; сочинять рассказ; писать письмо-совет; писать личное сообщение о привычках питания;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными	воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; подписывать открытку;	читать и полностью понимать статью, открытку; писать эссе, выражая своё мнение к проблеме;

сверстниками. Каникулы в различное время года	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; писать эссе, выражая своё мнение к проблеме; писать электронное письмо другу о своём образе жизни; употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывать предположения о событиях в будущем; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/несоглашаться с мнением собеседника; критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; писать рассказ; оформлять обложку журнала	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о современных технических новинках; высказывать предположения о событиях в будущем; критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном; писать новости; писать небольшой рассказ о событиях в будущем; узнавать и употреблять в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I
Страна/страны	воспринимать на слух и выборочно	представлять монологическое

изучаемого языка родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; писать электронные письма по предложенной тематике; выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты	высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка
---	---	---

8 класс

Предметные результаты

Наименование раздела	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;	описывать чувства и эмоции; описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и правильно повторять интонацию

	составлять план, тезисы письменного сообщения; писать поздравительные открытки; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	предложений, фраз; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; рассказывать о своих интересах; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения

	воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей(статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; писать официальное электронное письмо; писать неформальное личное электронное письмо семье, обедах в кафе	любимых командах; описывать ужин в ресторане; рассказывать истории собственного сочинения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей(статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об изобретениях; анализировать, обобщать информацию; оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; использовать Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о

	основное содержание аудиотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	профессии, учебных предметах; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; употреблять в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных

	основное содержание аудиотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания	приборах; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

9 класс

Предметные результаты

Наименование раздела	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; писать электронное письмо о необычном случае; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; использовать в речи Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения в опросах; составлять опросник по теме; осуществлять поиск информации в сети Интернет	Употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	употреблять в речи изученные лексические единицы грамматические конструкции: Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознавать и употреблять в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both... and, either ... or, neither ... nor
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, собеседовании; писать письмо-сопровождение о приёме на работу
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы	обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;	выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых

экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять анкету по теме «Памятники культуры в опасности»	средств; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах и с пользования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей(статьи, письма) с разной глубиной понимания	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей(статьи, письма) с разной глубиной понимания
Страна/страны изучаемого языка иродная страна, их географическоеположение, столицы и крупныегорода, регионы,достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники, знаменательные даты,традиции, обычаи), страницыистории, выдающиеся люди, ихвклад в науку и мировую культуру	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; писать электронные письма по предложенной тематике	представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

1.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

№	Количество часов, отведенных на изучение английского языка						
	п/п	Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс Всего по факту
1		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.60	18	14	13	11	9 65
2		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки 60	13	13	12	11	12 61
3		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,	12	14	8	8	18 60

	сбалансированное питание, отказ от вредных привычек 40						
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним . Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года.	18	13	6	12	12	61
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.40	10	11	16	15	11	63
6	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей ее среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.50	17	10	12	11	12	62
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)30	0	0	15	12	12	39
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.60	14	27	20	22	16	99
	Всего 395	102	102	102	102	102	510

Учебно-тематический план. 5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные/ проверочные работы
1	Мой мир.	11	1+1
2	Все о школе.	12	1
3	Играй и отдыхай.	12	1
4	Мой собственный мир.	12	1
5	Сравнение людей, животных и предметов.	10	1
6	Правила поведения.	12	1
7	Жизнь в прошлом.	10	1
8	Рассказываем истории.	11	1
9	Планы на будущее.	12	1
Итого		102	10

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные/ проверочные работы
1	Вводный раздел.	4	1
2	Давайте общаться!	10	1
3	Семья.	9	1
4	Свободное время.	15	1
5	Образование.	10	1
6	Мир дикой природы.	10	1
7	Отдых.	11	1
8	Прошлое.	8	1
9	Командные виды спорта.	9	1
10	Лето.	16	1
Итого		102	10

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные/ проверочные работы
1	Вводный раздел.	3	1
2	Музыка	10	1
3	Праздники и торжества	10	1
4	Место, где ты живешь	11	1
5	Истории телевидения	9	1
6	Явления природы	9	1
7	Игры	12	1
8	Будущее	10	1
9	Путешествия	10	1
10	Лучшие друзья	18	1
Итого		102	11

8 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Контрольные/ проверочные работы.
1	Вводный раздел.	4	1
2	Интересные жизни	10	1
3	Преступность	10	1
4	Деньги	13	1
5	Экстремальные виды спорта	10	1
6	Новые средства общения	10	1
7	Финальная граница	11	1
8	Гражданин мира	10	1
9	Права и обязанности	10	1
10	Душа и тело	14	1
Итого		102	11

9 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Контрольные/ проверочные работы.
1	Вводный раздел.	4	1
2	Жертвы моды	10	1
3	Происшествия	11	1
4	Пересекающиеся культуры	11	1
5	Что дальше?	11	1
6	Наш изменчивый мир	11	1
7	Исполнительские виды искусства	11	1
8	Против страха	11	1
9	Взаимоотношения	11	1
10	Прекрасный мир	11	1
Итого		102	10

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Вариант АОП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.4. Тематическое планирование . 5 класс

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС
Мой мир		11	
1.	Моя семья.	1	
2.	Взаимоотношения в семье.	1	1.2
3.	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	1	5.2.2
4.	Школа. Предлоги места, определенный артикль	1	1.2.1
5.	Контрольная работа (входной контроль)	1	1.2.2
6.	Работа над ошибками. Школьные принадлежности.	1	1.2.2 1.2.1
7.	Город моей мечты.	1	2.1
8.	Достопримечательности города. There is/ there are	1	1.2
9.	Место, где ты живешь.	1	2.1
10.	Порядок в моей комнате. Чтение.	1	4.5
11.	География. Англоговорящие страны.	1	1.2.4
12.	Лексико-грамматический тест по теме «Моя семья»	1	3.1
	Все о школе	12	
13.	Школьные предметы.	1	1.2.1
14.	Школьный день.	1	1.2.1
15.	Школьное расписание.	1	5.2.1
16.	Что находится в школьном портфеле?	1	1.2.1
17.	Мой школьный портфель.	1	3.1
18.	Питание в школе.	1	1.2.4
19.	Здоровое питание.	1	2.1
20.	Аудирование: Моя школа.	1	4.5.
21.	Школы Англии.	1	5.2.6
22.	Чтение: Мой любимый предмет в школе.	1	3.1 5.2.6
23.	Откуда пришли слова? Проект.	1	3.1
24.	Лексико-грамматический тест по теме «Все о школе»	1	
Играй и отдыхай		12	
25.	Выходной день в семье.	1	2.1

26.	Выходные дни.	1	1.2.
27.	Ты хороший друг?	1	5.2.6
28.	Ты хороший ученик по английскому?	1	5.2.3
29.	В классе.	1	5.2.3
30.	Правила поведения в школе.	1	5.1.1
31.	Моя дорога в школу.	1	5.1.1
32.	Хобби детей в Ирландии.	1	1.2.1.
33.	Чтение «Приключения Гекльберри Финна»	1	4.6
34.	Лексико-грамматический тест по теме «Играй и отдыхай»	1	
35.	Оригами. Проект.	1	2.1.
36.	Контрольная работа по разделам 1-3.	1	5.1.1. 5.2.6.
	Мой собственный мир	12	
37.	Обязанности по дому.	1	5.2.6
38.	Домашние дела воскресным утром.	1	5.2.6.
39.	Работай и играй.	1	5.2.3
40.	Наречия частотности.		
41.	Занятия в свободное время.	1	5.2.6
42.	Спасем мир.	1	1.2.1
43.	Повторение времен: настоящее простое и продолженное.	1	5.2.6
44.	Работа по дому.	1	3.1
45.	Чтение «Гринпис в России».	1	2.1
46.	Предметы из переработанных материалов. Проект.	1	3.1
47.	Лексико-грамматический тест по теме «Мой собственный мир»	1	5.2.3 5.2.6
	Сравнение людей, животных и предметов	10	
48.	Взаимоотношения с друзьями.	1	3.1
49.	Взаимоотношения с родными. Члены семьи.	1	5.2.3
50.	Степени сравнения прилагательных.	1	5.2.3
51.	Мини-сочинение «Семья моего друга».	1	4.6
52.	Кто быстрее? Мир животных.	1	5.2.3
53.	Сравниваем животных.	1	
54.	Город или деревня? Проводим сравнение.	1	5.2.3
55.	Чтение: «Вымирающие виды животных в России».	1	2.1.
56.	Проект «Цветы-символы разных стран».	1	4.5
57.	Лексико-грамматический тест по теме «Сравнение людей, животных и предметов».	1	5.2.3. 5.2.6.
	Правила поведения	12	
58.	Правила поведения в школе.	1	5.2.9
59.	Школьные правила. Модальный глагол have to.	1	5.2.9
60.	Правила в спорте. Модальный глагол can.	1	5.2.9

61.	Правила в спортивных играх.	1	5.2.9
62.	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	1	5.2.9
63.	Ориентируемся в городе.	1	5.2.9
64.	Пляжный волейбол.	1	3.1
65.	Правила поведения в школах Шотландии и России.	1	1.2.1
66.	Английский десерт. Чтение.	1	2.1
67.	Лексико-грамматический тест по теме «Правила поведения»	1	
68.	Проект «Здоровье и безопасность».	1	4.5.
69.	Контрольная работа по разделам 4-6.	1	5.2.9 5.1.1.
	Жизнь в прошлом	10	
70.	Работа над ошибками. Знаменитые люди.	1	5.2.6
71.	Описание событий в прошлом.	1	1.2.1
72.	Письмо другу. Путешествие в прошлое.	1	5.1.1
73.	Рассказ профессора Мориарти.	1	1.2.1
74.	Употребление прошедшего простого времени в речи.	1	5.2.6
75.	Школьная поездка. Путешествие по Лондону.	1	3.1
76.	Моя школьная поездка.	1	
77.	Король Артур. Чтение.	1	2.1
78.	Информационно-коммуникативные технологии. Проект.	1	4.6
79.	Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь в прошлом»	1	5.2.6 5.1.1
	Рассказываем истории	11	
80.	Плохое начало дня.	1	5.2.8
81.	Фразовые глаголы.	1	5.2.6
82.	Выходной на пляже.	1	1.2.1
83.	На пляже. Специальные вопросы в простом прошедшем времени.	1	5.1.1
84.	Аудирование: «Гулливер в Лиллипутии» .	1	1.2.1
85.	Приключения Гулливера. Описание событий в прошлом.	1	1.2.1
86.	Моя автобиография.	1	4.1
87.	Мини-сочинение «Моя автобиография»	1	4.1
88.	Гулливер в стране Лилипутов. Чтение.	1	5.1.1
89.	Экскурсия в музей.	1	5.2.6 5.2.8
90.	Лексико-грамматический тест по теме «Рассказываем истории»	1	2.1
	Планы на будущее	12	
91.	Планы на каникулы. Употребление be going to в речи.	1	5.2.10
92.	Конкурс школьных талантов.	1	5.2.10
93.	Предсказываем свое будущее. Простое будущее время.	1	5.2.10

94.	Давай покатаемся! Употребление let's и want.	1	2.1
95.	Мои планы на будущее.	1	5.2.6
96.	Каникулы на озере Лох-Несс. Составление рекламы.	1	1.2.1
97.	Достопримечательности Канады. Чтение.	1	2.1
98.	Планирование путешествия.	1	5.2.10
99.	Лексико-грамматический тест по теме «Планы на будущее»	1	
100.	Будущее английского языка. Проект.	1	
101.	Контрольная работа (итоговый контроль)	1	5.2.6 2.3 3.1 4.5
102.	Повторение	1	1.2.4

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела/темы	Количество часов	КЭС
	Вводный раздел	4	
1	Приветствие. Указательные местоимения.	1	1.1.1 1.1.2
2	Речевые клише классного обихода.	1	
3	Время. Школьные принадлежности в классе.	1	
4	Контрольная работа (входной контроль)	1	1.2.1 1.2.2
	Раздел №1. Давайте общаться!	10	
5	Язык, страны и национальности.	1	1.1.1 2.2.1
6	Языки мира. Притяжательные местоимения.	1	2.3.3 2.6.1 2.6.2
7	Анкета о себе. Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	5.2.6 2.1 5.1.1
8	Прилагательные. Изучение языков.	1	3.1 1.2.2 5.2.3
9	Культура: «Многоязычная Британия»	1	2.1 2.6.1
10	Специальные вопросы.	1	5.1.1 5.2.6
11	Письмо. Анкета о себе.	1	4.5 2.4.1 3.1.1
12	Диалог – знакомство.	1	1.1.4
13	Лексико-грамматический тест по теме «Давай общаться»	1	5.2.6 5.1.1 5.1.3
	Раздел №2. Семья	9	
14	Семья	1	1.1.1 2.2.1
15	Семейное древо.	1	
16	Семья Бумеров. Увлечения в семье.	1	2.3.3 2.6.1 2.6.2
17	<i>Have got</i> : утвердительная и отрицательная формы	1	5.2.6 2.1 1.1.2
18	Описание внешности, характера.	1	1.2.1 5.2.3 3.1
19	Национальные праздники Америки.	1	2.1 2.6.1

20	<i>Have got</i> : вопросы и краткие ответы	1	5.2.6 2.1.14
21	Письмо. Описание любимой музыкальной группы.	1	4.5 2.4.1 3.1.1
22	Диалог: покупка подарка.	1	1.1.4
23	Лексико-грамматический тест по теме «Семья»	1	2.1 5.2.6
Раздел №3. Свободное время.		15	
24	Досуг. Увлечения.	1	1.1.1 2.2.1
25	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1	2.3.3 2.6.1 2.6.2
26	Настоящее простое: утвердительная и отрицательная формы	1	5.2.6 1.2.1
27	Распорядок дня	1	3.1 5.1.1
28	Молодые музыканты Ирландии.	1	2.1 2.6.1
29	О себе. Настоящее простое: вопросы и краткие ответы	1	5.2.6 5.1.1
30	Письмо по электронной почте.	1	4.5 2.4.1 3.1.1
31	Диалог в магазине.	1	1.1.4
32	Лексико-грамматический тест по теме «Свободное время»	1	2.1 5.2.6
33	Актеры кино.	1	3.1 5.1.1
34	Чтение: «Путешествие по аллее Славы»	1	
35	Проектная работа «Звезды на аллее Славы»	1	5.2.6 5.1.10 1.2.1
36	Аудирование.	1	
37	Повторение и обобщение материала разделов 1-3.	1	
38	Контрольная работа по 1-3 разделам	1	5.2.6 5.1.1
Раздел №4. Образование		10	
39	Мой любимый предмет.	1	1.1.1 2.2.1
40	Школьные предметы.	1	1.1.1 2.2.1
41	Образование в Великобритании	1	2.3.3 2.6.1 2.6.2
42	<i>love, hate, (don't) like + -ing</i>	1	5.2.6 5.1.10

			1.2.1
43	Умения и способности.	1	3.1 2.1.1.4
44	Идем в школу на шотландский остров.	1	2.1 2.6.1
45	Порядок слов в вопросительных предложениях	1	5.2.6 5.1.3
46	Письмо «Мой урок иностранного языка»	1	4.5 2.4.1 3.1.1
47	Диалог – предложение.	1	1.1.4
48	Лексико-грамматический тест по теме «Образование»	1	5.2.6 5.1.3 5.1.1 5.1.10
	Раздел №5. Мир дикой природы	10	
49	Животные, находящиеся под угрозой исчезновения	1	1.1.1 2.2.1
50	Всемирные организации по защите животных	1	2.3.3 2.6.1 2.6.2
51	Настоящее длительное: утвердительная и отрицательная формы, вопросы и краткие ответы	1	5.2.6 1.2.1
52	Наречия образа действия.	1	
53	Говорение. Кто боится ползучих тварей?	1	3.3.26 1.2.2
54	Странный мир дикой природы в Австралии.	1	2.1 2.6.1
55	Настоящее простое и настоящее длительное времена.	1	5.2.6 3.1
56	Письмо. Веб-проект о животных.	1	4.5 2.4.1 3.1.1
57	Диалог о планах	1	1.1.4
58	Лексико-грамматический тест по теме «Мир дикой природы»	1	5.2.6 2.3 3.3.26
	Раздел №6. Отдых	11	
59	Достопримечательности.	1	1.1.1 2.2.1
60	Добро пожаловать в Лондон!	1	2.3.3 2.6.1 2.6.2
61	Конструкции <i>there is/there are</i> : утвердительная и отрицательная формы	1	5.2.6 5.1.2 1.2.1
62	Еда и напитки	1	3.1 1.1.2
63	Выходной день на летнем шоу	1	2.1 2.6.1

64	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	5.1.2 3.3.22 5.2.6
65	Письмо: мой родной город.	1	4.5 2.4.1 3.1.1
66	Диалог в кафе.	1	1.1.4
67	Лексико-грамматический тест по теме «Отдых»	1	5.1.2 5.2.6 2.3 3.3.22
68	Фестиваль ВУМЕД в Испании.	1	
69	Контрольная работа по разделам 4-6.	1	
	Раздел №7. Прошное	8	
70	Исторические личности	1	1.1.1 2.2.1
71	Чудеса древнего мира.	1	2.3.3 2.6.1 2.6.2
72	<i>be</i> : прошедшее простое. Конструкция <i>there was/there were</i>	1	5.1.2 5.1.1 5.2.6
73	Замки и драконы.	1	2.1 2.6.1
74	Описание событий в прошлом.	1	5.2.6 2.3 5.1.1
75	Письмо: биография.	1	4.5 2.4.1 3.1.1
76	Диалог в музее. Спрашиваем информацию.	1	1.1.4
77	Лексико-грамматический тест по теме «Прошное»	1	5.1.2 5.2.6 2.3
	Раздел №8. Командные виды спорта	9	
78	Спорт.	1	1.1.1 2.2.1
79	Олимпийские виды спорта	1	2.3.3 2.6.1 2.6.2
80	Прошедшее простое отрицательное: правильные и неправильные глаголы	1	5.2.6 2.3 1.2.1
81	Одежда и аксессуары.	1	3.1 1.2.1
82	Экстремальные виды спорта в Новой Зеландии.	1	2.1 2.6.1
83	Спортивные события в прошлом.	1	5.2.6

84	Письмо: спорт.	1	4.5 2.4.1 3.1.1
85	Диалог о прошедших выходных.	1	1.1.4
86	Лексико-грамматический тест по теме «Командные виды спорта»	1	5.2.6 1.2.1 2.3
	Раздел №9. Лето	16	
87	Погода и времена года	1	1.1.1 2.2.1 2.1.1.4
88	Погода и времена года. Каникулы.		
89	Лагерь. Виды отдыха.	1	2.3.3 2.6.1 2.6.2
90	Конструкция <i>be going to</i>	1	5.2.6 3.3.18 1.2.1
91	Описание местности отдыха.	1	3.1 2.3.2 3.4.8
92	Добро пожаловать в Канаду!	1	3.1 2.6.1
93	Правила поведения на отдыхе. Вопросы с <i>How...?</i>	1	3.3.20 5.2.6
94	Летние виды спорта на улице. <i>must/mustn't</i>	1	2.1.1.4 2.3 3.1
95	Письмо другу	1	4.5 2.4.1 3.1.1
96	Диалог: на почте	1	1.1.4
97	Лексико-грамматический тест по теме «Лето»	1	
98	Проект «Школьный журнал»	1	
99	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	5.2.6 2.3 3.3.18
100	Контрольная работа (итоговый контроль)	1	5.2.6 2.3
101	Работа над ошибками. Повторение.	1	2.5.3 5.2.6
102	Повторение и обобщение материала за 6 класс.	1	
	Итого:	102	

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел/тема	Количество часов	КЭС
	Вводный раздел.	3	
1	Приветствие. Мой мир.	1	1.1.1, 1.1.2
2	Моя семья. Одежда.	1	1.2.1, 1.2.2
3	Контрольная работа (входной контроль)	1	5.2.15
	Раздел №1. Музыка.	10	
4	Музыканты, музыкальные инструменты.	1	1.1.1, 2.2.1
4	Музыкальные инструменты.	1	2.3.3, 2.6.1 2.6.2
5	Работа над ошибками. Музыкальная группа. Чтение.	1	5.2.15
6	Настоящее простое время. Вопросительные слова.	1	2.2
7	Музыкальный мир вокруг нас. Аудирование.	1	2.3.2, 2.6.1
8	Музыка в Британии.	1	1.1.1.2
9	Наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing .	1	4.3
10	Музыкальные предпочтения. Письмо.	1	1.1.4
11	Индивидуальные музыкальные предпочтения. Диалогическая речь.	1	
12	Лексико-грамматический тест по теме «Музыка».	1	5.2.15
	Раздел №2. Праздники и торжества.	10	
13	Праздники и торжества	1	5.3.1, 5.3.5
14	Праздники в Великобритании. Чтение.	1	3.1
15	Настоящее длительное время.	1	3.2
16	Праздники. Аудирование.	1	3.2
17	День благодарения. Чтение.	1	5.2.1
18	Простое настоящее и простое длительное времена.	1	5.3.1
19	Письмо-приглашение.	1	3.3
20	Разговор о планах по телефону. Диалогическая речь.	1	5.2.1
21	Лексико-грамматический тест по теме «Праздники и торжества».	1	5.3.1, 5.3.5 5.2.1
	Раздел №3 Место, где ты живешь.	11	
22	Дом. Квартира.	1	5.3.1
23	Дом, который построил Ден. Чтение.	1	3.3
24	There is/are, a/an, some и any.	1	3.1

25	Профессии. Места работы.	1	5.2.4
26	Достопримечательности Канады.	1	5.3.2
27	Much, many, a lot of, how much, how many. Говорение.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
28	Письмо. Описываем свою комнату.	1	1.1.4
29	Обсуждение выбора. Диалог.	1	5.2.26
30	Лексико-грамматический тест по теме «Место, где ты живешь»	1	4.3
31	Контроль навыков аудирования.	1	1.1.2
32	Контрольная работа по разделам 1-3.	1	3, 5.3, 2, 1.1
	Раздел №4. История телевидения.	9	
33	Работа над ошибками. Телевизионные программы.	1	
34	История анимации. Чтение.	1	5.3.1
35	Прошедшее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	3.3
36	Жанры кино.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
37	Культура. От Великобритании до Болливуда.	1	5.2.15
38	Прошедшее простое время в вопросительных предложениях. Короткие ответы.	1	
39	Описание фильма. Письмо.	1	5.3.1
40	Обсуждение предпочтений. Диалогическая речь.	1	5.2.1
41	Лексико-грамматический тест по теме: «История телевидения».	1	4
	Раздел №5 Явления природы.	9	
42	Природное явление.	1	5.3.1
43	Природное явление. Чтение. Короткие новости.	1	3.3
44	Прошедшее длительное время в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
45	Наречия. Аудирование.	2	5.2.1
46	Культура. Ураган Катрина.	1	3.3.6, 5.2.6 2.3
47	Прошедшее длительное время в вопросительных предложениях. Короткие ответы.	1	5.2.15
48	Описание событий.	1	4

49	Обсуждение погоды. Диалогическая речь.	1	1.1.2
50	Лексико-грамматический тест по теме: «Явления природы».	1	5.3.1, 5.2.15
	Раздел №6 Игры.	12	
51	Игры.	1	5.3.1
52	Отзывы читателей. Чтение.	1	3.3
53	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
54	Компьютеры. Аудирование.	1	5.2.25
55	Культура. Национальные игры в Шотландии.	1	5.3.1
56	could/couldn't и should/shouldn't.	1	1.1.1,2.2.1 2.1.1.5
57	Международные игровые магазины.	1	
58	Отзыв о товаре. Письмо.	1	5.2.18
59	Советы. Диалогическая речь.	1	4
60	Контроль навыков чтения.	1	1.1.3
61	Контроль навыков аудирования.	1	5.3.1, 5.2.25
62	Контрольная работа по разделам 4-6.	1	5.2
63	Раздел №7 Будущее.	10	
64	Работа над ошибками. История жизни.	1	5.3.1
65	Следы человека. Чтение.	1	3.3
66	Will/won't. Говорение.	1	5.2.19
67	Утилизация отходов.	1	
68	Переработка. Аудирование.	1	5.3.1
69	Англия. Борьба за экологию.	1	5.3.1
70	Условное предложения первого типа.	1	3.3
71	Загрязнение от транспорта. Письмо.	1	
72	Выражение мнения. Диалогическая речь.	1	
73	Лексико-грамматический тест по теме: «Будущее».	1	5.2.19
74	Раздел №8. Путешествия.	10	
75	Виды транспорта.	1	5.3.1
76	Движение скаутов. Чтение.	1	3.3

77	be going to, would like to, wouldn't like to.	1	5.2.19
78	Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи. Аудирование.	1	5.3.1
79	Южная Африка.	1	2.1.1.6 3.1
80	must/mustn't.	1	5.3.1
81	Неопределенные местоимения.	1	
82	Встречаем друга в своем городе. Письмо.	1	3.3
83	Путешествие на автобусе. Диалогическая речь.	1	
84	Лексико-грамматический тест по теме: «Путешествия».	1	5.2.18. 5.3.1
	Раздел №9 Лучшие друзья	18	
85	Личные проблемы	1	5.3.1
86	Дорогая Диана. Чтение.	1	3.3
87	Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.	1	5.2.1
88	Описание характера. Говорение. Аудирование.	1	5.3.1
89	Северная Ирландия.	1	5.2.1
90	Настоящее, прошедшее и будущее время.	1	4
91	Настоящее, прошедшее и будущее время.	1	4
92	Описание друга . Письмо.	1	
93	Поиск информации. Диалог.	1	
94	Лексико-грамматический тест по теме: «Лучшие друзья».	1	5.2.1
95	Необычные виды транспорта. Проект.	1	
96	Контроль навыков чтения.	1	
97	Контроль навыков аудирования.	1	3.5.3, 2, 1.1
98	Контрольная работа (итоговый контроль)	1	
99	Работа над ошибками. Финальный диалог.	1	
100	Проектная работа «Новые информационные технологии»	1	
101	Проектная работа «Здоровое питание»	1	
102	Повторение. Способы выражения будущего времени.	1	
	Итого:	102	

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел/тема	Количество часов	КЭС
	Вводный раздел.	4	
1	Добро пожаловать в Великобританию.	1	1.1.1, 1.1.2
2	Настоящее простое и длительное времена. Наречия частотности.	1	1.2.1, 1.2.2
3	Описание людей и мест.	1	
4	Контрольная работа (входной контроль).	1	5.2.
	Раздел №1. Интересные жизни.	10	
5	Достижения.	1	1.1.1, 2.2.1
6	Занятия в свободное время.	1	2.3.3, 2.6.1, 2.6.2
7	Настоящее простое и настоящее длительное.	1	5.2.6, 1.2.2
8	Презентация. Персональные качества.	1	3.1, 1.2.2 2.3.3
9	Женщины-победители.	1	2.3.2, 2.6.1
10	Прошедшее простое время глагола be.	1	5.1.2, 5.2.6
11	Конструкция there was/there were.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
12	Анкета о себе. Письмо.	1	
13	Знакомства. Диалогическая речь.	1	1.1.4
14	Лексико-грамматический тест по теме: «Интересные жизни».	1	5.2.6, 5.1.1
	Раздел №2. Преступность.	10	
15	Преступления и преступники.	1	1.1.1, 2.2.1
16	Исчезнувший. Чтение.	1	2.3.3, 2.6.1 2.6.2
17	Прошедшее простое и прошедшее длительное.	1	5.2.6, 2.3.3
18	Фразовые глаголы.	1	5.2.8, 3.1
19	Неудавшиеся преступления.	1	2.3.2, 2.6.1
20	Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1	5.2.6, 2.3.3 2.1.14
21	Фразовые глаголы.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
22	Обзор событий. Письмо.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
23	Обсуждение направления движения. Диалогическая речь.	1	1.1.4
24	Лексико-грамматический тест по теме: «Преступления».	1	5.2.8, 5.2.6
	Раздел №3. Деньги.	13	
25	Деньги.	1	1.1.1, 2.2.1
26	Одна красная скрепка.	1	2.3.3, 2.6.1 2.6.2
27	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	5.2.6, 3.3.25

28	Наречия и существительные.	1	3.1
29	Какой Вы человек – бережливый или транжира?	1	2.3.2, 2.6.1
30	Аудирование. Реклама.	1	3.3.26
31	Some, any, much, many, a lot of.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
32	Выражение благодарности. Письмо	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
33	Покупки. Диалогическая речь.	1	1.1.4
34	Лексико-грамматический тест по теме: «Деньги.»	1	5.2.6, 3.3.26
35	Контроль навыков чтения	1	3.1, 2.2.
36	Контроль навыков аудирования	1	
37	Контрольная работа по разделам 1-3.	1	
	Раздел №4. Экстремальные виды спорта.	10	
38	Виды спорта с риском для жизни.	1	1.1.1, 2.2.1
39	Жизнь собаки. Чтение.	1	2.3.3 , 2.6.1 2.6.2
40	Настоящее совершенное в утвердительных и отрицательных предложениях.		5.2.6, 3.3.1
41	Радио репортаж. Аудирование.	1	3.1, 5.1.10
42	Прилагательные с окончанием <i>-ed</i> и <i>-ing</i> .	1	2.3.2, 2.6.1
43	Волонтерское движение.	1	5.2.6, 2.1.1.4
44	Настоящее совершенное: вопросы и короткие ответы	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
45	Блог. Письмо	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
46	Несчастные случаи. Советы. Диалогическая речь.	1	1.1.4
47	Лексико-грамматический тест по теме: «Экстремальные виды спорта».	1	5.2.6 2.3
	Раздел №5. Новые средства общения.	10	
48	Цифровые СМИ.	1	1.1.1, 2.2.1 2.1.1.4
49	Революция рингтона. Чтение.	1	2.3.3 , 2.6.1 2.6.2
50	Настоящие совершенное с употреблением <i>for</i> и <i>since</i> .	1	3.3.6, 5.2.6
51	Вебсайты, газеты и журналы.	1	3.1, 1.2.2
52	Меняющееся лицо молодежных СМИ.	1	2.3.2, 2.6.1
53	Настоящее совершенное время.	1	5.2.6, 2.1
54	Простое прошедшее время.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
55	Обзор сайта. Письмо	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
56	Планирование. Диалог.	1	1.1.4
57	Лексико-грамматический тест по теме: «Новые средства массовой информации».	1	3.3.6, 5.2.6 2.3
	Раздел №6. Финальные границы.	11	
58	Предлоги движения.	1	1.1.1, 2.2.1 3.3.28
59	Космическое пространство. Чтение.	1	2.3.3 , 2.6.1 2.6.2
60	Конструкции <i>will</i> и <i>might</i> .	1	5.2.6, 3.3.20

61	<i>Be going to.</i>	1	
62	Планы на поездку. Аудирование.	1	3.1, 3.3.18
63	Круиз по Антарктике. Первое условное предложение.	1	2.3.2, 2.6.1
64	Описание места. Письмо.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
65	Диалог: Путешествие на общественном транспорте.	1	1.1.4
66	Лексико-грамматический тест по теме: «Окончательные границы».	1	3.3.7, 3.3.28 5.2.6, 2.3 3.3.20
67	Контроль навыков чтения и аудирования.	1	3.3, 2.2.
68	Контрольная работа по разделам 3-6.		
	Раздел №7. Граждане мира.	10	
69	Глобальные проблемы.	1	1.1.1, 2.2.1 2.1.1.5
70	Фонд мировой деревни. Чтение.	1	2.3.3 , 2.6.1 2.6.2
71	Второе условное предложение.	1	3.3.7, 5.2.6
72	Дилеммы. Аудирование.	1	3.1, 1.2.1
73	Фразовый глагол <i>get</i> .		
74	Фонд мировой деревни.	1	2.3.2, 2.6.1
75	Наречия возможности и вероятности.	1	3.3.26, 5.1.1
76	Выражение мнения. Письмо.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
77	Диалог: Согласие, несогласие.	1	1.1.4
78	Лексико-грамматический тест по теме: «Граждане мира»	1	3.3.7, 5.2.6 3.3.26, 2.3
	Раздел №8. Права и обязанности.	10	
79	Домашние обязанности.	1	1.1.1, 2.2.1 2.1.1.4
80	Переговоры с родителями. Чтение.	1	2.3.3 , 2.6.1 2.6.2
81	<i>Have to/don't have to. Must/mustn't, have to/don't have to.</i>	1	5.2.6, 3.3.20 1.2.1
82	Правила в кафе. Аудирование.	1	3.1, 1.2.1
83	Словообразование.	1	
84	Когда это становится легальным?	1	2.3.2, 2.6.1
85	Разрешение: <i>can, could</i> и <i>be allowed to</i>	1	5.2.6, 3.3.20
86	Написание правил. Письмо	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
87	Совет и обязанность. Диалогическая речь.	1	1.1.4
88	Лексико-грамматический тест по теме: «Права и обязательства».	1	5.2.6, 3.3.20 2.3
	Раздел №9. Тело и душа.	14	
89	Описание внешности.	1	1.1.1, 2.2.1 2.1.1.4
90	Стрижка. Чтение.	1	2.3.3 , 2.6.1 2.6.2
91	Страдательный и действительный залоги: настоящее	1	3.3.15, 5.2.6

	простое.		
92	Описание процесса. Аудирование.	1	3.1, 3.4.8
93	Вставать в школу рано – это «безжалостно» по отношению к подросткам.	1	2.3.2, 2.6.1
94	Страдательный и действительный залог: прошедшее простое.	1	3.3.15, 5.2.6
95	Личное описание. Письмо.	1	4.6, 2.4.6 3.1.1
96	Диалог: Принятие приглашений и отказ от них.	1	1.1.4
97	Лексико-грамматический тест по теме: «Тело и душа».	1	5.2.6, 3.3.15 2.3, 3.4.8
98	Контроль навыков чтения.	1	3.1, 2.2
99	Контроль навыков аудирования.	1	3.1, 2.2
100	Проектная работа «Канада».	1	
101	Контрольная работа (итоговый контроль).	1	2.3 3.1 3.3.2 3.3.1 5.2.8
102	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	Итого:	102	

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел/тема	Количество часов	КЭС
	Вводный раздел.	4	
1	Приветствие. Взаимоотношения между друзьями.	1	
2	Настоящее прошедшее время. Наречия частотности.	1	5.2.4 5.2.26
3	Степени сравнения прилагательных.	1	
4	Контрольная работа (стартовый контроль)	1	5.2.3.
	Раздел №1. Жертвы моды	10	
5	Материалы и образцы тканей	1	5.3.1
4	Чтение: «В поисках добротной школьной формы»	1	3.3
5	Настоящее простое и настоящее длительное времена	1	5.2.1
6	Аудирование: Радио репортаж.	1	2.2
7	Сложные существительные: модные аксессуары	1	5.2
8	Городской клан	1	3.1
9	Относительные местоимения	1	5.2
10	Письмо: Описание рекламы.	1	1.4
11	Диалогическая речь: Обращение с жалобой	1	1.1
12	Лексико-грамматический тест по теме «Мода»	1	5.2 5.2.1
	Раздел №2. Происшествия	11	
13	Фразовые глаголы: say, tell, make, take	1	5.2.17
14	Аварийная посадка	1	3.1
15	Прошедшее простое и прошедшее длительное	1	5.2.15
16	Аудирование: Рассказ о пожаре	1	2.1
17	Факт и вымысел	1	3.3
18	От реальности назад в прошлое	1	3.2
19	Настоящее совершенное время	1	5.2.15
20	Отзыв о прочитанной книге	1	4.3
21	Диалогическая речь: соглашаемся и возражаем	1	1.1.5
22	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1	
23	Лексико-грамматический тест по теме «Происшествия».	1	5.2.15 5.2.17
	Раздел №3. Пересекающиеся культуры	11	
24	Язык тела	1	5.3.1
25	Добро пожаловать в летнюю школу	1	5.3
26	Настоящее совершенное время с for, since	1	5.2.15
27	Британский и американский английский. Аудирование	1	2.1
28	Как стать гражданином Британии?	1	3.2
29	Прошедшее совершенное время	1	5.2.15
30	Письмо: опыт изучения языка	1	1.4
31	Диалогическая речь	1	
32	Контроль навыков чтения	1	5.3

33	Контроль навыков аудирования	1	2.1
34	Контрольная работа по 1-3 разделам.	1	5.3.1 5.2.15
Раздел №4. Что дальше?		11	
35	Профессии	1	5.3.1
36	Выбор будущей профессии	1	3.1
37	Способы выражения будущих действий	1	5.2.19
38	Личные качества	1	5.3.1
39	Аудирование: интервью	1	2.1
40	Какую работу выбрать?	1	3.2
41	Герундий и Инфинитив	1	5.2.11
42	Письмо: официальное письмо	1	4.1
43	Диалогическая речь: приглашение на собеседование	1	1.1.2
44	Will, be going to и настоящее длительное время	1	
45	Лексико-грамматический тест по теме «Выбор профессии»	1	5.3.1 5.2.11
Раздел №5. Наш изменчивый мир		11	
46	Проблемы XXI века	1	5.3.1
47	Наводнение: факт или вымысел?	1	3.3
48	Первый и второй типы условных предложений	1	
49	Окружающая среда.	1	5.3.6
50	Аудирование	1	2.1
51	Мы то, что мы едим	1	3.3
52	Третий тип условных предложений	1	5.2.7
53	Письмо: эссе (мнения за и против)	1	
54	Диалогическая речь: приносим извинения	1	1.1.1
55	Условные предложения.	1	
56	Лексико-грамматический тест по теме «Наш изменчивый мир»	1	5.3.1 5.2.7
Раздел №6. Исполнительские виды искусства		11	
57	Исполнительские виды искусства	1	5.3.1
58	Известный граффити замок в Шотландии	1	3.3
59	Страдательный залог	1	5.2.16
60	Аудирование: радиорепортаж. Субстантивированные прилагательные	1	2.2
61	Это искусство?	1	3.2
62	Страдательный залог: вопросительные формы	1	5.2.16
63	Письмо: описание произведения искусства	1	4.3
64	Диалогическая речь	1	1.1.5
65	Контроль навыков чтения	1	5.3.1
66	Контроль навыков аудирования	1	2.2
67	Лексико-грамматический тест по теме «Исполнительские виды искусства»	1	5.2.16
Раздел №7. Против страха		11	
68	Страх и фобии	1	5.3.1
69	Человек-паук возвращается в Лондон	1	3.3

70	Модальные глаголы, выражающие обязанность, запрет и способность	1	5.2.18
71	Аудирование: диалог с атлетом	1	1.1.2
72	5 чувств	1	5.3.1
73	Дислексия	1	3.3
74	Модальные глаголы, выражающие вероятность и возможность	1	5.2.18
75	Письмо: биография	1	4.1
76	Диалогическая речь: спрашиваем разрешения.	1	1.1.1
77	Модальные глаголы.	1	
78	Лексико-грамматический тест по теме «Против страха»	1	5.2.18 5.3.1
Раздел №8. Взаимоотношения		11	
79	Глаголы по теме «Взаимоотношения»	1	5.3.2
80	Чтение: в каждой истории две стороны	1	3.1
81	Косвенная речь	1	5.2.14
82	Аудирование: радио программа.	1	2.1
83	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	5.2.14
84	Социальные сети	1	3.2
85	Косвенная речь с союзом if	1	5.2.14
86	Письмо: электронное письмо	1	4.2
87	Диалогическая речь: приглашение	1	1.1.1
88	Косвенная речь	1	
89	Лексико-грамматический тест по теме «Приглашение»	1	5.3.2 5.2.14
Раздел №9. Прекрасный мир		11	
90	Описание местностей	1	5.3.1
91	Чтение: семь чудес света	1	3.1
92	Конструкция used to	1	
93	Аудирование: воспоминания о детских каникулах	1	2.2
94	Чемпионат мира по футболу	1	3.1
95	Временные формы глагола	1	5.2.1
96	Письмо: описание каникул.	1	4.3
97	Диалогическая речь: в банке.	1	1.1.2
98	Контроль навыков чтения и аудирования	1	3.1 2.2
101	Контрольная работа (Итоговый контроль)	1	5.2.1. 5.3.1
102	Повторение	1	
	Итого:	102	